

的是为了获取有益的信息，特别是下载一些有用的资料进行学习，积极抵制网上不良文化的侵袭，杜绝不文明的网上行为。我们要加强青少年网络法纪教育、网络爱国主义教育，加强对学生的世界观、人生观、价值观和道德观教育，培养学生健全的人格和高尚的情操。

推荐优秀的儿童网络。网络整合了天下资源，小学生对信息的判别能力和选择能力还不够强。对于各种良莠不齐的信息，他们只会盲目地照单全收。面对网络教育的负面影响，教育工作者要发挥导航作用，向他们推荐适合的网站，如雏鹰网、童网、中青网等十几家儿童网站，让健康的网站占领孩子们的

课余时间。正如一位家长指出的：“如果我们有更多的优秀儿童网站，孩子们就没有闲暇时间浏览成人网站。他自己喜欢的内容还看不过来呢。”

开设健全的校园网站。现在不少学校已建有校园网站。我们可以充分利网络，使其成为德育工作的战斗武器。首先，网络中心应对校园网的各个版块建设提出明确的要求，建立明确的管理规范，同时对各类不良的信息技术进行过滤和监督，开发有特色的网站版块吸引学生。精心策划开展集思想性、知识性、趣味性于一体的网上校园活动，如开设网上论坛、网上游戏竞赛等。利用重大节日、重要事件，

在网上开展富有冲击力的思想教育活动。也可以开设专门的“德育专栏”，供学生及时反映校园内外好人好事及不良现象，学校德育部门组织教师在网了解答。

建立个人网页。学生有些心里话或一些敏感话题，心里存在困惑又不便当面讨论，这时可用 E-mail 的方式寄给老师，既避免了面对面的尴尬，又有利于克服心理障碍，能够谈心里话。老师对学生的疑问直接解答，然后用 E-mail 再寄给学生。这样，既解决了学生思想上存在的问题，帮助学生树立正确的人生观、价值观；又不会让学生“丢面子”。

责任编辑 邱 丽

作文分层教学的有效策略

文/珠海市斗门区井岸镇第二小学 梁春笑

作文分层训练，对于激发作文兴趣，使每一位学生的作文水平在原有基础上有所进步。只要教师真正能够以学生为本，从激发学生的作文兴趣入手，因材施教，就一定能提高每一个学生的作文水平，从而大面积提高作文教学质量。

一、检测差异，学生分层

因材施教理论认为，教育要解决的是“采用什么样的教育方式”、“如何培养学生”、“培养什么样的学生”。龟兔赛跑给我们很大的启迪。我想，龟兔赛跑比赛之初就已经失去了公平。那么，何不让兔子和兔子赛跑，乌龟和乌龟赛跑呢？只有和真正的对手比赛，才是一种真正的快乐。只有对不同特质的学生施以不同的指导，才是真正适合学生的教育。

在课题研究的过程中，我首先

对全班的学生进行认真研究，通过问卷调查、观察谈话、作文批改等方式了解学生对待作文的兴趣、态度、作文水平的自我评价等等。进行检测，以此了解学生作文能力倾向的个别差异，并作为科学分层的依据。通过以上多种手段，我对每个学生的作文能力倾向有了比较全面的了解。在学生自主申报的基础上，我结合自己的了解，将全班学生分为 A、B、C 三组，A 为初等组，B 为中等组，C 为优等组，作为作文教学的三个层次。如下表：

组别	人数
A 组（初等组）	17
B 组（中等组）	23
C 组（优等组）	12

这样分层，是为了保护学困生的自尊心。在平时的教学中，我特

别关注 A 组学生，哪怕是一个小进步也给予及时、充分肯定，鼓励他们努力向上，享受成功的喜悦。通过正确的引导帮助学生认识到，在自己所在的这一组当中，同样可以成为作文的优等生。经过学习，学生的习作水平也是在实践中不断变化的，所以分层也应该是动态的。经过一段时间的努力，我相信完全可以从本组中脱颖而出，更上一层楼。

二、以学定教，目标分层

教学目标的制定直接关系到教学评价。因此，给每个组定出作文教学的不同目标是实现分层教学的基础。小学四年级作文教学总目标是：初步学会按顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙参观活动，初步学会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学会写通知。会使用书名号。